

Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников. (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова т.А.)

Социальная зрелость - объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки обеспечивает реализацию человеком его гражданских прав и обязанностей, интериоризацию норм и ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта, а в процессе социального становления личности.

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов учреждений основного общего и среднего (полного) общего образования можно выделить следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

При характеристике социальной зрелости учащихся можно выявить:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

Методические рекомендации по интерпретации результатов анкетирования учащихся

В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимся можно определить уровень его социальной зрелости.

Оптимальный уровень социальной зрелости учащегося - от 54 до 72 баллов.

Допустимый уровень социальной зрелости учащегося - от 36 до 53 баллов.

Критический уровень социальной зрелости учащегося - от 0 до 35 баллов.

I. Правится ли вам учиться?

- 1 Нравится (3)
- 2 Скорее нравится, чем не нравится (2)
- 3 Затрудняюсь ответить (0)
- 4 Скорее не нравится, чем нравится (1)
- 5 Не нравится (1)

II. Ниже представлен ряд суждений. Выберите из них те, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения):

1. Учиться необходимо, чтобы не осложнять отношения с родителями (1)
- 2 Хорошее образование позволяет получить престижную работу (2)
- 3 В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека (3)
- 4 Продолжают образование те, у кого нет желания работать (1)
- 5 Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения (2)
6. Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал (3)
7. Затрудняюсь ответить (0)

III. Ниже представлен ряд суждений. Выберите из них те, которые наиболее соответствуют вашему мнению (отметьте только 2 суждения). Для меня наиболее предпочтительна профессия, которая позволяла бы:

1. Работать в хороших условиях; чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций (1)
2. Достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих (2)
3. В наибольшей степени проявить творческую инициативу, самостоятельность (3)
4. Сохранять достаточно энергии и времени для разнообразного досуга, увлечений, общения с друзьями (1)
5. Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень благосостояния (2)
6. Максимально раскрыть свои способности и склонности (3)
7. Затрудняюсь ответить (0)

IV. Определились ли вы с выбором своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение образования, создание семьи и т.п.)?

1. Да (3)
- 2 Скорее да, чем нет (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее нет, чем да (1)
5. Нет (1)

V. Самостоятельно ли вы приняли решение о выборе своего дальнейшего жизненного пути (выбор профессии, продолжение поучения и т.п.)?

1. Да (3)
2. Скорее да, чем нет (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее нет, чем да (1)

5. Нет (1)

VI. Как вы считаете, сможете ли вы реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая ваши способности и возможности?

1. Да (3)
2. Скорее да, чем нет (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее нет, чем да (1)
5. Нет (1)

VII. Определились ли вы с выбором профессии?

1. Да (3)
2. Скорее да, чем нет (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее нет, чем да (1)
5. Нет (1)

VIII. Если «Да», то почему вы выбрали именно эту профессию? (Отметьте только 2 варианта ответа.)

1. Выбрал данную профессию по настоянию родителей (1)
2. Эта профессия престижна и уважаема в обществе (2)
3. Выбранная профессия - мое призвание (3)
4. Выбрал профессию за компанию с друзьями (1)
5. С этой профессией у меня не будет проблем при трудоустройстве (2)
6. Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям (3)
7. Эта профессия не требует длительного и сложного обучения (1)
8. Эта профессия обеспечит мне высокий заработок (2)
9. Мне нравится эта профессия (3)
10. Затрудняюсь ответить (0)

IX. Что, по вашему мнению, побуждает вас учиться? (Отметьте только 3 варианта ответа.)

1. Учусь, так как это мой долг перед обществом (1)
2. Хочу иметь авторитет у учителей (2)
3. Люблю думать, рассуждать, находить новые способы выполнения заданий (3)
4. Не хочу, чтобы меня ругали учителя, родители (1)
5. Хочу быть лучшим учеником в классе (2)
6. Хочу быть образованным, культурным человеком (3)
7. Стремлюсь выполнять все требования учителей (1)
8. Хочу получать одобрение со стороны родителей (2)
9. Понимаю, что знания мне нужны для дальнейшей учебы и работы (3)
10. Не хочу иметь низкий авторитет в классе из-за плохой учебы (1)
11. Хочу получать хорошие оценки (2)
12. Люблю узнавать новое (3)
- 13.. Затрудняюсь ответить (0)

X. Как вы считаете, от чего, главным образом, будет зависеть ваш успех в жизни? (Выберите только 2 варианта, ответа.)

1. От помощи родственников, друзей, знакомых (1)
2. От моих физических данных, состояния здоровья, внешности (2)
3. От моей личной инициативы, энергии, предприимчивости (3)
4. От удачного стечения обстоятельств (1)
5. От умения показать себя с лучшей стороны, подать себя (2)
6. От моих интеллектуальных способностей, качества знаний (3)
7. Затрудняюсь ответить (0)

XI. Как вы считаете, готовы ли вы к самостоятельной «взрослой» жизни?

1. Да (3)
2. Скорее да, чем нет (2)
3. Затрудняюсь ответить (0)
4. Скорее нет, чем да (1)
5. Нет (0)

XII. Интересуют ли вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны :

| Варианты ответа | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Политическая жизнь страны | | | | | |
| Внешняя политика | | | | | |
| Состояние экономики | | | | | |
| Проблемы образования | | | | | |
| Наука и культурная жизнь | | | | | |
| Проблемы экологии | | | | | |
| Правопорядок и преступность | | | | | |

Оптимальный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации учения выпускников, обладающих *допустимым уровнем социальной зрелости*, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни,

поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, независящими от них обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих *критический уровень социальной зрелости*, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентации этих выпускников преобладают вне-образовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов и другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.